

**SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA
ZAWODOWEGO ORAZ
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
W MŁODZIEŻOWYM OŚRODKU
WYCHOWAWCZYM im. ks. KAROLA WOJTYŁY
W MSZANIE DOLNEJ
ROK SZKOLNY 2019/2020**

„Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy”

(definicja A. Łukaszewicz „Szkolny doradca zawodowy” KOWEziU 2003).

Akty prawne zawierające zapisy dotyczące zadań szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego:

- ✓ Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r. Nr 50, poz. 400, z późn. zm.);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej (...) kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977, z późn. zm. W 2014 r.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. z 2012 r. poz. 184)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego

System oświaty zapewnia w szczególności(Art.1)

(...)

14. przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;

15. warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.

Funkcjonowanie WSDZ w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Mszanie Dolnej

Za realizację WSDZ odpowiada Dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli, pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem działań WSDZ.

Założenia Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania i zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka wraz z upływem czasu;
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i zrealizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Rada Pedagogiczna)
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter;

Cele ogólne Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

- Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.
- Kształtowanie u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.
- Propagowanie idei świadomego planowania kariery edukacyjno-zawodowej.
- Zachęcanie i wspieranie w wyborze realistycznych i optymalnych kierunków kształcenia w oparciu o zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy
- Pomoc w określaniu zdolności, kompetencji i zainteresowań potrzebnych do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych

WSDZ jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo-doradczych.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego **w klasach VII i VIII szkół podstawowych** oraz **w szkołach ponadpodstawowych** mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Cele szczegółowe Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole dla uczniów:

- uczeń potrafi nakreślić indywidualny plan działania;
- uczniowie poznają i nazywają swoje mocne strony oraz czynniki trafnego wyboru (preferencje zawodowe i zainteresowania);
- uczeń rozwija umiejętności pracy zespołowej, przełamuje bariery środowiskowe oraz kształtuje właściwe relacje społeczne;
- uczeń ma wiedzę jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- uczeń posiada informacje o zawodach z najbliższego otoczenia;
- uczeń jest przygotowany do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia;
- uczeń jest przygotowany do dalszego kształcenia do roli pracownika na współczesnym rynku pracy;

- wzmocnianie myślenia o karierze zawodowej w perspektywie procesu podejmowania decyzji;
- rozszerzanie perspektywy na to, co jest po ukończeniu szkoły;
- kształtowanie proaktywnych postaw wobec zmian;
- poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej;
- poznawanie zawodów przyszłości w kraju i Unii Europejskiej;
- przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji o dalszym kształceniu i aktywności zawodowej;
- określanie predyspozycji i zainteresowań ucznia;
- przygotowanie ucznia do roli pracownika na obecnym rynku pracy, samodzielności w różnych sytuacjach życiowych

Cele szczegółowe Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w szkole dla nauczycieli:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności i predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół i zasady rekrutacji;
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole

Cele szczegółowe Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w szkole dla rodziców:

- znają swoje dziecko;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodów;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradcą szkoły np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy

Rodzaje działań doradczych:

- zbieranie i przekazywanie informacji o rynku edukacji i pracy;
- prowadzenie zajęć warsztatowych;
- poradnictwo indywidualne;
- współpraca z rodzicami (prezentacja założeń, indywidualna rozmowa)

Treści Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) realizowane są zarówno w ramach lekcji przedmiotowych oraz zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

Treści związane z realizacją programu WSDZ realizowane na poszczególnych przedmiotach wynikają z podstawy programowej każdego z nich. Postawa programowa przywiązuje dużą wagę do wychowania a w szczególności do kształtowania właściwych postaw uczniów. Określa to oczekiwaną sylwetkę absolwenta, niezbędną dla funkcjonowania w społeczeństwie i wykonywania określonego zawodu. Umożliwia to sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego obejmuje:

a) działania skierowane do uczniów:

- pomoc w samopoznaniu się uczniów, ich umiejętności i zainteresowań
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
- zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego
- zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy (CV, list motywacyjny)
- zdobycie umiejętności przeprowadzenia i zachowania się w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej
- analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy (szczególnie rynku lokalnym)
- udział w różnych akcjach np. targach edukacyjnych, dniach otwartych
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów

- indywidualne porady, konsultacje

b) działania skierowane do rodziców:

- prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów
- wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły
- indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne itp.
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej

c) działania skierowane do nauczycieli:

- utworzenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły
- określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły
- wdrażanie treści z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych
- rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy
- nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.
- realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika

Metody i formy pracy:

- badanie zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz, ankieta);
- warsztaty (zajęcia grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem;
- prezentacja;
- prelekcja;
- mini wykład;
- pogadanka;
- burza mózgów;
- pogadanka;

- praca plastyczna;
- metody audiowizualne (filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne);
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, przedstawicielem poradni psychologiczno-pedagogicznej; z osobą reprezentującą szkołę, w której prowadzi się kształcenie zawodowe;
- udostępnianie informacji o zawodach i szkołach;
- prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom;
- organizowanie wycieczek

Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole:

- ✓ Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- ✓ Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
- ✓ Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- ✓ Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcania, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

Uczniowie:

- ✓ kształtowanie aktywności zawodowej uczniów,
- ✓ znają czynniki niezbędne do podjęcia dobrej decyzji przy wyborze zawodu,
- ✓ wskazują swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
- ✓ dokonują podziału zawodów na grupy i przyporządkowują siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą gdzie szukać informacji na ten temat,
- ✓ samodzielnie planują ścieżkę własnej kariery zawodowej i podejmują prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe,

Rodzice:

- ✓ znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
- ✓ rozumieją potrzebę uwzględniania zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- ✓ wiedzą gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- ✓ znają ofertę szkolnictwa po szkole podstawowej,
- ✓ potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,

- ✓ potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji

Nauczyciele:

- ✓ wprowadzają treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- ✓ rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
- ✓ poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy indywidualne
- ankieta ewaluacyjna
- spostrzeżenia własne

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla branżowych szkół I stopnia:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy ("portfolio");
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi

Roczny plan realizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w roku szkolnym 2019/2020:

L.p.	Rodzaj przedsięwzięcia	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Realizator	Uczestnicy	Termin realizacji
1.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego	prelekcja	doradca zawodowy	doradca zawodowy	Rada Pedagogiczna	IX
2.	Zapoznanie z Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego rodziców	pogadanka, informacja zawarta na stronie internetowej szkoły	doradca zawodowy	doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	Rodzice	dzień otwarty, informacja zawarta na stronie internetowej
3.	Rodzice jako pierwsi doradcy zawodowi	pogadanka	doradca zawodowy	doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Rodzice	cały rok
4.	Stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły pt. „doradztwo zawodowe”	strona internetowa	doradca zawodowy	doradca zawodowy, nauczyciel informatyki	wszyscy	cały rok
5.	Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc przy realizacji przedsięwzięć z doradztwa edukacyjno-zawodowego: PPP, OHP, UP		doradca zawodowy	doradca zawodowy, psycholog, pedagog wychowawcy klas	wszyscy	cały rok

Moduł I Poznanie własnych zasobów

L.p.	Rodzaj przedsięwzięcia	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Realizator	Uczestnicy	Termin realizacji
1.	„Integracja zespołu klasowego”	gry i zabawy integracyjne	doradca zawodowy	wychowawcy klas	wszyscy	IX
2.	„Poznajemy samego siebie”	rozmowy indywidualne	doradca zawodowy	wychowawcy klas, wychowawcy grup, psycholog, pedagog, doradca zawodowy	wszyscy	cały rok
3.	„Moje umiejętności – moje sukcesy”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
4.	„Zdolności i uzdolnienia”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
5.	„Moje portfolio i e-portfolio”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
6.	„Czy i ja mogę być bohaterem?”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
7.	„Jakie wartości są dla mnie ważne?”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
8.	„Rozpoznaje swoje aspiracje”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
9.	„Temperament jak z bajki”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VII	cała klasa	X
10.	„Ograniczenia czy możliwości?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VII	cała klasa	XI
11.	„Ja w oczach innych”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VIII	cała klasa	X
12.	„Moje portfolio i e-portfolio”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VIII	cała klasa	X
13.	„Czy mam	lekcja godziny	doradca zawodowy	wychowawca klasy I	cała klasa	XII

	predyspozycję, aby zostać przedsiębiorcą?”	wychowawczej		BR(G)		
14.	„Moje zainteresowania i uzdolnienia”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(G)	cała klasa	I
15.	„Co jest dla mnie ważne?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(G)	cała klasa	II
16.	„Pełnoletność – co to dla mnie oznacza?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy II BR	cała klasa	III
17.	„Analiza swoich mocnych i słabych stron”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy II BR	cała klasa	III
18.	„Moja samoocena ”	rozmowy indywidualne	doradca zawodowy	wychowawca indywidualny, psycholog, pedagog, doradca zawodowy	wszyscy	cały rok
19.	Udzielanie indywidualnych porad uczniom.	rozmowy indywidualne	doradca zawodowy	doradca zawodowy	wg potrzeb	cały rok
20.	Udzielanie indywidualnych porad rodzicom.	rozmowy indywidualne	doradca zawodowy	doradca zawodowy	wg potrzeb	cały rok
21	„Różne style i techniki uczenia się ”	Lekcje godziny wychowawczej, spotkania grupowe	doradca zawodowy	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wszyscy	cały rok

Moduł II Świat zawodów i rynek pracy

L.p.	Rodzaj przedsięwzięcia	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Realizator	Uczestnicy	Termin realizacji
1.	„Zawody wokół nas”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
2.	„Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
3.	„Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
4.	„Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania się”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VII	II semestr
5.	„Praca jako wartość w życiu człowieka”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
6.	„Wolontariat – wstępem do kariery”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
7.	„Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VII	cała klasa	XII
8.	„Nowe zawody na rynku pracy”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VII	cała klasa	II
9.	„W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VIII	cała klasa	XI
10.	„Nowe zawody na rynku pracy”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VIII	cała klasa	I
11.	„Marzenia do spełnienia”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(8)	cała klasa	IX
12.	„W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(8)	cała klasa	X
13.	„Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(8)	cała klasa	XI
14.	„Nowe zawody na rynku pracy”	lekcja godziny	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(8)	cała klasa	II

		wychowawczej				
15.	„Współczesny rynek pracy – dlaczego warto go śledzić?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(G)	cała klasa	IX
16.	„Mój zawód bazą do rozwoju”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(G)	cała klasa	X
17.	„Praca sama nas nie znajdzie”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(G)	cała klasa	XI
18.	„Co znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy II BR	cała klasa	III
19.	Barometr zawodów – informacja zawodowa co warto wiedzieć o danym zawodzie	strona internetowa	doradca zawodowy	doradca zawodowy, nauczyciel języka polskiego i informatyki	wszyscy	cały rok
20.	Komunikacja interpersonalna – asertywność, autoprezentacja	warsztaty	doradca zawodowy	lekcja podstaw przedsiębiorczości	wszyscy	IX

Moduł III Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

L.p.	Rodzaj przedsięwzięcia	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Realizator	Uczestnicy	Termin realizacji
1.	„Szkoły zawodowe szkołami pozytywnego wyboru”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
2.	„Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
3.	„Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr

4.	„Jak długo uczymy się?”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
5.	Szkoła branżowa – pozytywny wybór	pogadanka	doradca zawodowy	wychowawcy klas	wszyscy	III
6.	„W szkole czy poza szkoła? Gdzie się uczymy?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VII	cała klasa	III
7.	„Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VIII	cała klasa	II
8.	„Jak długo uczymy się?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VIII	cała klasa	IV
9.	„Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(8)	cała klasa	III
10.	„Wybieram zawód czy szkołę?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy I BR(8)	cała klasa	IV
11.	Zasady rekrutacji na studia	rozmowy indywidualne	doradca zawodowy	doradca zawodowy	chętni	wg potrzeb
12.	Spotkanie z absolwentami placówki	pogadanka	Dyrektor szkoły	doradca zawodowy	wszyscy	2 razy w roku

Moduł IV Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

L.p.	Rodzaj przedsięwzięcia	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Realizator	Uczestnicy	Termin realizacji
1.	„Jak dobrze napisać CV i list motywacyjny? ”	warsztaty, pogadanka, indywidualne porady	doradca zawodowy	doradca zawodowy, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	wszyscy	wg potrzeb
2.	Metody poszukiwania pracy	pogadanka	doradca zawodowy	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, doradca zawodowy	uczniowie szkoły ponadpodstawowej	wg potrzeb

3.	„Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
4.	„Jak wybrać szkołę?”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
5.	„Kim chcę zostać w przyszłości?”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
6.	„Doradca zawodowy – kto to taki?”	lekcja doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	doradca zawodowy	cała klasa VIII	II semestr
7.	„Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy VII	cała klasa	IV
8.	„Otwartość i gotowość na zmiany”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy II BR	cała klasa	X
9.	„Autoprezentacja na piśmie”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy II BR	cała klasa	X
10.	„Charakterystyka człowieka przedsiębiorczego”	lekcja godziny wychowawczej	doradca zawodowy	wychowawca klasy II BR	cała klasa	X

„Przyszłość zaczyna się dzisiaj, nie jutro.”

Jan Paweł II

Opracowała:

Katarzyna Tomala – doradca zawodowy